

Комитет по образованию
Усольского муниципального района Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченский лицей»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Белореченский лицей»

_____ М.И. Тараканова

Приказ № 159 от «01» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

НМС

МБОУ «Белореченский лицей»

от 30.05.2022 г. протокол № 8

Программа воспитания

(в новой редакции от 01.06.2022 г.)

2022-2023 г.

Содержание

Раздел программы	Страница
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»	8
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
3.4. Модуль «Школьный урок»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Вместе с наукой»	17
3.7. Модуль «Волонтерство»	18
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
3.9. Модуль «Профориентация»	20
3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»	21
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.12. Модуль «Работа с родителями»	23
3.13. Модуль «Моя малая Родина»	24
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Белореченский лицей» - сельское инновационное образовательное учреждение численностью 266 человек. В воспитательном процессе лицей отличается особой атмосферностью, перестраиваемой или конструируемой позицией «старшие-младшие» всех 11 классов. Лицей является региональной инновационной педагогической площадкой в трёх направлениях: экологического образования, духовно-нравственного развития и агробизнес-образования. В масштабе взаимодействия с социальными партнёрами и открытости нет ограничений: от крупнейших высокотехнологичных местных сельскохозяйственных предприятий до национальных университетов, всероссийских форумов, фестивалей, чемпионатов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- соблюдение приоритета безопасности ребенка, создание психологически комфортной среды с активным психолого-педагогическим сопровождением для каждого ребенка и взрослого в целях построения конструктивного взаимодействия;
- нацеленность всей системы взаимодействия на создание интеллект-среды, где интеллект задаёт программы самообразования, а внешняя среда стимулы, которые преобразуются в социальный опыт;
- воспитание строится главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов Со-бытийностью, общими содержательными смыслами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел, в которых талант детей открывается, соприкасаясь с носителем профессиональных и личностных навыков наставников, значимых взрослых. Педагог, дающий силу вдохновения, ставит на крыло в особой среде взаимодействия, проектирует жизненные цели, ориентируясь на «персональную судьбу», успешное освоение личных и профессиональные компетенций;
- принцип системности, открытости, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- традиция лицейского братства, которая основывается на кодексе лицеиста, жизненной позиции служения Отечеству с девизом первых лицеистов «Для общей пользы!» и девизом лицея «Будущее уже сегодня!»;
- традиция признавать уникальность каждого человека и помогать ему искать сильные стороны. Это безусловная вера в неведомые до поры возможности ребенка и свои, что можно назвать профессиональным оптимизмом;

- традиция жить интересно в лицейской семье. К нашему итоговому празднику «Золотой, Серебряный РОСТок» мы все вместе идём целый год, с интересными событиями, праздниками, соревнованиями, встречами.

- традиция быть вместе в разных случаях жизни. Человеку очень важно знать и понимать, что ты в этом мире не один. И в горе, и в радости. Важно знать, что тебе обязательно помогут в горе и обязательно порадуются с тобой в твоём счастье! Важно чувство удивления, восхищения чужими успехами, успехами коллег, лица, родителей и, конечно, ребенка.

- традиция создавать открытое образовательное пространство, что повышает результативность работы, способствует росту самооценки участников организации, их коммуникативную компетентность. Нужно обязательно находить единомышленников, друзей, помощников. Как в той африканской деревне, где каждый воспитывает и твоего ребёнка тоже.

- традиция развития образовательной среды через активные информационные каналы. Создать ценный, несущий воспитательные эффекты, информационный «след» - это задача творческих детско-взрослых медийных групп, которые культивируют добрые традиции лица.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) – **цель воспитания** в лицее – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим лицеистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) включить лицей в деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) создавать условия и поддерживать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для лицеистов образовательные путешествия, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать профориентационную работу со лицеистами, поддерживать деятельность Регионального представительства московского Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ имени М.В. Ломоносова;
- 10) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) поддерживать связи с ВУЗами;
- 13) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.*

Цель:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.

На лицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
 - *Всероссийская акция общественно-активных школ «Весенняя неделя добра»*
 - *Деятельность волонтерского отряда «Доброе дело»*
 - *Деятельность экологического отряда «Байкальский кедр»*
 - *Благотворительная ярмарка*
 - *«Родные корни» - знакомство с историей своей семьи, родного края*
 - *И др.*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

- *Спикер клуб совместно с Думой Усольского района*
- *В День лицеиста в лицей приглашаются представители ВУЗов*
- *В образовательном событии «Лицейская интеллектуальная весна» в коллоквиуме совместно работают участники районного физико-математического класса из разных ОО Усольского района*
- *Для участия в Открытом лицейском фестивале интеллектуально-креативных игр приглашаются школьники школ района*
- *Для участия в Открытом лицейском интеллектуальном Кубке также приглашаются школьники школ района*
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»*
- *Праздник-мастерская ко Дню матери «Матери имя святое»*
- *Благотворительная ярмарка в рамках всероссийской акции ОАШ «Весенняя Неделя добра»*

На лицейском уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- *Образовательные путешествия по России и зарубежью*
- *Ежегодный традиционный Лицейский туристический слёт в загородном детском оздоровительном лагере «Юбилейный»*
- *Летний палаточный лагерь «Байкальская школа лидера» в визит-центре «Люди и птицы» байкальского биосферного заповедника, Бурятия, Танхой*
- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.
- *День самоуправления в честь Дня учителя*
- *Театрализованная постановка к Дню лицеиста*
- *Постановка старшеклассниками театрализованных новогодних представлений для младших лицеистов*
- *Праздник-мастерская ко Дню матери «Матери имя святое»*

- Праздник для лицейских пар ко Дню святого Валентина
- Конкурс «Леди Совершенство» для старших девочек и «Лицейские принцессы» для младших девочек
- Театрализованная литературная постановка спектакля силами старшеклассников в содружестве с работками районного Дома культуры к Дню победы

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.

- *Посвящение в лицеисты учащихся 1 класса учениками 11 класса*
- *Вручение сертификатов доверия дивизиону лицейских олимпиадников на Дне лицеиста*
- *Вручение сертификатов участникам районного физико-математического класса*
- *Вручение директорского портфеля новому составу Штаба реализации проектов*
- *Отчёт Штаба реализации проектов о своей работе за год на празднике «Золотой, серебряный РОСТок» и возвращение портфеля директору*

• церемонии награждения по итогам года лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Кафе в клубе «Академии олимпиадников»: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников*
- *Итоговый традиционный праздник «Золотой, серебряный РОСТок»: вручение дипломов и подарков Золотого Ростка (от Администрации рп Белореченский) и дипломов и подарков Серебряного Ростка от Управляющего совета лицея по номинациям*

Для обучающихся

1. «Душа лицея»
2. «Надёжное плечо лицея»
3. «Интеллект лицея»
4. «Лидер 21 века»
5. «Вдохновение и талант»
6. «Хозяин лицея»
7. «Чемпион лицея»

Для педагогов

1. «Самый классный классный»

2. «Самый успешный педагог в научно-методической работе»
3. «Самый успешный руководитель детского коллектива»
4. «Самый успешный организатор научно-исследовательской работы обучающихся»
5. «Самый инициативный и новаторский педагог в педагогической деятельности»

Для родителей

«Самый настоящий лицейский родитель»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в штаб реализации проектов, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее. Заполнение зеркала экрана «Золотой, Серебряный РОСТок» совместно с координаторами комитетов ученического самоуправления.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, медико-психолого-педагогического консилиума, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, поездок, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача: вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности НОО, ООО и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Начальное общее образование

Спортивно-оздоровительное направление. Работа сосредотачивается на формировании мотивации к занятиям по физкультуре, знакомит с азами физвоспитания.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования. *Цель спортивно-оздоровительной деятельности* - воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Духовно-нравственное направление. Цель данного направления - формирование универсальных общеучебных действий у младшего лицеиста; вовлечение ученика и его родителей в научно-исследовательскую деятельность; развитие любознательности и желания постичь неизведанное; формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье между поколениями, о помощи в своей семье, о посильной работе на дачном участке.

Общекультурное направление. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. *Цель общекультурного направления* - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общеинтеллектуальное направление - организация мероприятий, которые способствуют умственному развитию лицеистов (конкурсы, олимпиады, викторины). *Цель общеинтеллектуального направления* - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления.

Социальное направление призвано формировать у школьников младшего возраста навыки социального взаимодействия. Это реализуется путем моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия, отношений в

области политики, экономики, права и пр. *Цель социального направления* - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основное общее образование

Общеинтеллектуальное направление. Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Социальное направление призвано сформировать у лицеистов социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления обучающиеся также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий ит.д.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задача воспитания: использовать разные виды воспитания (экологическое, финансовое, эстетическое, этическое) через возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- мотивирование учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация тьютерства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных коллективов.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Белореченский лицей» представлено Штабом реализации проектов, входящим в органы лицейского управления наряду с педагогическим и управляющим советами. Во главе Штаба стоит Координатор, выборы которого проходят в начале каждого учебного года. Свою кандидатуру на этот пост может выдвинуть любой лицеист - старшеклассник.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лица:

- через работу постоянно действующего лицейского парламента «Штаба реализации проектов», принимающего активное участие в организации и проведении лично значимых для лицейцев событий: Лицейское проживание, Лицейские субботники, День лицеиста, Новогодние мероприятия, праздник «Золотой, Серебряный РОСТОк», Со-бытие Масленица, мероприятия, посвященные Дню защитника отечества, Международному женскому дню и др.. Штаб координирует работу координаторов классов для облегчения распространения значимой для лицейцев информации и получения обратной связи от классных коллективов. Лицейский парламент состоит из комитетов: Комитет спорта и здоровья, Комитет печати и информации, Комитет труда и экологии, Комитет науки и образования, Комитет культуры. Координатор каждого комитета курирует работу по своему направлению в классах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – координаторов комитетов, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Штаба реализации проектов и классных руководителей. Во главе координаторов классных комитетов стоит координатор класса.

3.6. Модуль «Вместе с наукой»

Задача: использовать в целях воспитания широкие возможности интеллектуальной среды.

Действующий в Штабе реализации проектов Комитет Науки и Образования – это детско-взрослое добровольное, самоуправляемое объединение, созданное на основе общности интересов для популяризации науки и научных знаний, воспитания исследовательского поведения.

Модуль реализуется через следующие формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в комитете по науке демократических процедур, возможность получить социально-значимый опыт гражданского (выборы в комитеты по науке, организация работы комитетов в классах, ведение «Зеркала активности») и исследовательского поведения;
- организацию Фестивалей науки «STEAM» как демонстрацию опытов и научных экспериментов, научных шоу, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт соприкосновения с наукой, направленных на активные коммуникации с высшей школой; развить в себе такие качества как уважение к научному знанию, умение общаться, слушать и слышать других;
- клуб «Академия олимпиадников» – формальные и неформальные встречи лицейского дивизиона олимпиадников для обсуждения вопросов организации олимпиадных школ, предметных погружений, чествования победителей как возможность развития мотивации к интеллектуальной деятельности;
- Районный физико-математический класс. В рамках данной образовательной формы работы проводятся круглосуточные проживания, проводимые в каникулярное время на базе лицея. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания ребят из РФМК формируется костяк активистов, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера

детско-взрослого и вожатского сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- Открытый лицейский фестиваль интеллектуально-креативных игр (ОЛ-ФИКи). Сюда входят хакатоны, решение ТРИЗовских задач, соревнования по гороховому конструктору и куборо, соревнования дронов, «Знатоков русского языка», математический ринг. Данное событие развивает креативность, творческий потенциал, командное взаимодействие;

- Образовательное событие «Лицейская интеллектуальная весна» направлено на возможность проявить исследовательское поведение, получить навык коммуникации и публичного выступления, поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у лицеистов чувство общности, лицейского братства, общественной пользы.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Задачи: создавать условия и поддерживать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом, в частности, через деятельность волонтерского отряда «Доброе дело».

Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие учеников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, областного характера);

- посильная помощь, оказываемая ребятами пожилым людям, проживающим в ближайших домах;

- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады №№1, 13,30, детский дом г. Усолье-Сибирское, Дома ребёнка) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие в грандовых конкурсах и реализация затем на деньги гранда ландшафтное оформление территории поселковой библиотеки;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие ребят в акциях оказания помощи приюту для бездомных животных «Надежда» в г. Усолъе-Сибирское.

На уровне лица:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, новогодних утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на прилегающей к лицу территории (работа на участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи: организовывать для лицеистов образовательные путешествия, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя, например, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- образовательные путешествия по России и зарубежью.

3.9. Модуль «Профориентация»

Задача: создание в лицее психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся потребности и готовности к самостоятельному профессиональному выбору в соответствии со своими возможностями, способностями, потенциалом и с учетом требований рынка труда

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- создание системы профориентационной работы с 1 по 11 класс, которая включает психологическую диагностику, просвещение, консультирование и основана на активизирующем, диагностико-консультационном, развивающем, информационном подходах;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;
- формирование трудового самосознания лицеистов, адекватного представления о своем потенциале и сфере его приложения, рынке труда и т.п.;

- проведение системной диагностической работы как с использованием инновационного инструментария, предложенного ЗАО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова, так и традиционными психологическими методами;
- обеспечение системного, широкого информирования за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, на занятиях факультативных курсов и в воспитательной работе;
- широкое привлечение родителей для знакомства лицеистов с профессиями, рынком труда посёлка и района;
- заключение договоров с приёмными комиссиями ВУЗов, колледжей, выработка гибкой системы кооперации уровней основного и среднего образования лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, обеспечение позитивной динамики развития личности ученика.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастной Информационно-аналитический центр подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета «Лестница» для старшеклассников, на страницах которой могут быть интересны лицеистам;
- альманах «Большая перемена», в нем организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- информационно-аналитический центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- кнопка «Без учителя» - лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие лицеистов в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности

Предметно-эстетическая среда лицея – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности на воздействие творческой мотивации обучающихся.

Предметно-эстетическая среда формирует способность восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, вырабатывает эстетические знания и вкусы, создает атмосферу психологического комфорта, позитивного восприятия лицея.

В этом вопросе просматривается целый ряд факторов, решающих данную задачу.

Площадь лицея небольшая, так как лицей размещается в приспособленном помещении бывшего детского сада. Строение типовое, двухэтажное. На протяжении нескольких лет силами родителей, педагогов и обучающихся старших классов оформляются учебные кабинеты, зоны отдыха и другие необходимые в образовательном учреждении помещения.

Интерьер помещений лицея выдержан в нескольких цветовых решениях, в каждом кабинете созвучно ведущему цвету подобраны жалюзи, обои, мебель, оформлены классные уголки.

Все кабинеты ориентированы на юг и имеют достаточную освещенность. В учебных кабинетах для начальных классов преобладает жизнерадостная обстановка, без чрезмерной пестроты и яркости. Колористическая гамма в кабинетах обучающихся старших классов зеленая, зеленовато-голубая и желто-зеленая, эти цвета обостряют слух, благоприятны для зрения и предотвращают утомляемость. Вестибюль и рекреации второго этажа (где располагаются кабинеты 5-11 классов), напротив, имеют теплую гамму цветов и резкие контрастные композиции красок, так как смена цветового восприятия способствует работоспособности.

Автором оформления столовой лицея является обучающаяся 10 класса (2015 год) Астахова Виолетта. Изучив необходимую информацию о требованиях к санитарно-гигиеническому состоянию и оформлению общественных помещений общеобразовательных организаций, Виолетта разработала проект, представила его на районном и региональном уровнях и, как итог, воплотила в жизнь. Согласно ее проекту, произведена окраска стен, сменилось освещение, линолеум, жалюзи, оформлен сменный стенд «Меню».

На сменных стендах регулярно размещается вся необходимая информация о жизнедеятельности лицея: нормативные документы, состав и деятельность Управляющего Совета, Права ребенка, состав Штаба реализации Проектов (лицейское самоуправление), расписание кружков и секций дополнительного образования. Педагогический состав, Золотой фонд лицея, отличники классов – качественные стенды в центральном вестибюле лицея. Дополнительная информация о патриотическом и спортивном воспитании, правилах дорожного движения и здоровом образе жизни.

Стенд лицейского пресс-центра газеты «Лестница» ежемесячно выставляет новый выпуск. В рекреации у библиотеки оформляются творческие тематические выставки, посвященные различным праздникам или темам. Например, «Праздник ароматной булки», «Мой необычный снеговик», «Осенний листопад» и другие. Участие в оформлении выставок принимает Штаб реализации проектов и активы классов.

«Лицейский забор» – так называется стенд оперативной информации, которая освещает ежедневную жизнь лицея. Это объявления и благодарности, сообщения и поздравления, фотоотчеты о проведенных мероприятиях. Стенд пользуется особым вниманием.

Прилегающая к лицейской территории в летнее время выглядит как огромная яркая клумба. Это ежегодные проекты классных коллективов с 1 по 8 классов по озеленению территории лицея. Высадка цветов проходит при активном участии родителей, в летнее время обучающиеся ухаживают за растениями, осенью убирают их. Это позволяет им беречь и уважать свои собственные труды.

Зоны отдыха лицеистов – это удобные мягкие диваны, где расположены фотографии памятных событий, оформленные в едином стиле. Например, подборка фотографий по проекту «Агробизнес-образование». Атмосферу дополняют зеленые насаждения, которые расставлены в разноуровневых стойках.

Лицейские традиции, сложившиеся за 20 лет, живут, дополняются и принимаются новыми поколениями лицеистов. Им дорог каждый уголок, так как он несет не только отпечаток прожитых здесь лет, но и глубокое чувство лицейского братства, любви к родному дому и уважение к следующим поколениям.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- праздники-мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

3.13. Модуль «Моя малая Родина»

Задача: формирование ценностного отношения к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края через урочную и внеурочную деятельность, а также, воспитательную работу.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев;

– посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной Войны, труженикам тыла и пожилым людям;

– сотрудничество лицея с общественными организациями.

На уровне лицея:

- детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- работа волонтерского отряда;
- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

- участие лицеистов в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями лицея, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов (какова динамика личностного развития лицеистов каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для лицеистов детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с лицеистами; складываются ли у них доверительные отношения со учениками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в Белореченском лицее (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли лицейской администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги лицея за хорошую воспитательную работу со лицеистами?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Белореченском лицее (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается лицей – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.